Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :
formav.co/explorer

Licence MIASHS

Positionnement professionnel

Session 2026 • Code sujet : **26-LIC-MIAS-EP1** • Durée : **Aucune durée nationale indiquée : la couverture affiche « None ».**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Repérage d’un champ professionnel et des parcours d’accès** (3 questions) — **Page 3**

2. **Valorisation de l’identité, des compétences et du projet professionnel** (4 questions) — **Page 5**

3. **Production, diffusion et valorisation des savoirs** (3 questions) — **Page 7**

4. **Ce qu’il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 9**

Sujet officiel (PDF) : https://licencemiashs.fr/assets/annales/licence-miashs/C4 - Positionnement vis à vis d’un champ professionnel/2026/Licence Mathématiques et Informatique Appliquées aux Sciences Humaines et Sociales - C4 - Positionnement vis à vis d’un champ professionnel - Session 2026 - 1-Sujet.pdf

1. Repérage d’un champ professionnel et des parcours d’accès

Le candidat prépare un échange avec la responsable d’un observatoire fictif qui étudie l’accès aux transports collectifs selon les caractéristiques des communes. Le tableau décrit des métiers et parcours fictifs, et les réponses doivent relier les activités de la mission aux compétences déjà mobilisables ou à développer.

Partie 1

Question 1.1. À partir de la mission décrite et du tableau, identifiez deux champs professionnels auxquels cette mission se rattache. Pour chacun, justifiez le lien avec au moins une activité de la mission.

La mission se rattache à deux champs professionnels. **L’analyse statistique** intervient pour vérifier la cohérence des données, calculer des indicateurs descriptifs et commenter les résultats. **L’analyse territoriale des données** est mobilisée pour étudier l’accès aux transports selon les caractéristiques des communes, croiser des données et préparer un tableau ou un graphique lisible. La mission associe donc traitement quantitatif et étude de questions liées aux territoires.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Champs concernés : analyse statistique et analyse territoriale des données.

Question 1.2. Comparez les deux métiers présentés dans le tableau : indiquez une activité commune et une différence d’orientation entre les postes, en vous appuyant sur les informations fournies.

Point comparé	Chargé d’études statistiques	Analyste de données territoriales
Activité commune	Préparer et analyser des données	Croiser et analyser des données
Orientation	Analyses descriptives et rédaction des résultats	Indicateurs, cartes et documentation des traitements

Les deux métiers reposent sur l’analyse de données. Le premier privilégie la statistique descriptive et la communication des résultats ; le second met davantage l’accent sur la représentation des données et leur dimension territoriale.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Activité commune : analyser des données. Différence : orientation statistique et rédactionnelle pour le premier métier, territoriale et cartographique pour le second.

Question 1.3. Proposez un parcours d’accès cohérent avec la mission, soit par une insertion professionnelle après la licence, soit par une poursuite d’études. Présentez un argument en faveur de votre choix et une compétence ou expérience à consolider.

Je choisirais une insertion après la licence comme analyste de données territoriales. La licence MIASHS est un parcours indiqué pour ce métier, et ses acquis en statistiques, programmation et sciences humaines peuvent contribuer à produire des indicateurs et documenter les traitements. Je consoliderais ma connaissance des enjeux territoriaux, appréciée pour ce poste, ainsi que ma pratique des outils de visualisation. Je pourrais aussi valoriser mon projet universitaire d’analyse, en l’articulant davantage aux questions territoriales.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Parcours : insertion après la licence MIASHS comme analyste de données territoriales. À consolider : connaissance des enjeux territoriaux et pratique de la visualisation.

2. Valorisation de l’identité, des compétences et du projet professionnel

Le candidat s’appuie sur la mission de stage et sur le profil fictif fourni : formation MIASHS, projet universitaire d’analyse de données, outils utilisés et travail collectif. Il doit présenter son projet, relier ses acquis aux tâches de la mission et préparer un échange professionnel avec la responsable.

Partie 2

Question 2.1. Rédigez une présentation professionnelle de 80 à 120 mots destinée à la responsable de l’Observatoire. Elle doit exposer votre formation, votre projet professionnel et votre intérêt pour la mission, sans ajouter d’éléments absents du profil fourni.

Bonjour Madame, je suis titulaire d’une licence MIASHS, avec des enseignements en statistiques, en programmation et en sciences humaines et sociales. Lors d’un projet universitaire, j’ai nettoyé un jeu de données, calculé des indicateurs descriptifs et rédigé une note de résultats. J’ai également utilisé un tableur, un langage de programmation étudié dans mon cursus et un outil de visualisation. Un projet réalisé en groupe m’a permis de participer à une répartition des tâches et à une restitution orale. Je souhaite découvrir les métiers de l’analyse de données appliquée aux politiques territoriales. La mission m’intéresse par le lien entre analyse, interprétation et présentation de résultats sur l’accès aux transports collectifs.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Profil MIASHS orienté vers l’analyse de données territoriales, avec un intérêt pour l’étude de l’accès aux transports collectifs.

Question 2.2. Complétez le DR 1 en reliant trois acquis ou expériences du profil à des tâches précises de la mission. Pour chaque rapprochement, indiquez une preuve issue du dossier et une limite ou un besoin de progression.

Chaque rapprochement associe un acquis du profil à une tâche précise de la mission, une réalisation attestée dans le dossier et un besoin de progression. Les propositions ci-dessous reprennent uniquement les éléments fournis.

Acquis ou expérience	Tâche associée	Preuve du dossier	Besoin de progression
Projet universitaire d’analyse	Calculer et commenter des indicateurs descriptifs	Nettoyage, calcul d’indicateurs et note de résultats	Adapter l’analyse aux définitions et enjeux de la mission
Tableur et outil de visualisation	Préparer un tableau ou un graphique lisible	Outils utilisés dans un projet	Approfondir la présentation de données territoriales
Travail collectif	Présenter les résultats et leurs limites	Projet en groupe, répartition des tâches et restitution orale	Mieux documenter hypothèses et limites pour un lectorat professionnel

Ces acquis sont mobilisables pour le stage. La progression proposée porte sur leur adaptation aux données communales, aux livrables attendus et aux destinataires de la note.

DR 1 complété

besoin de progression.

Tableau de valorisation des acquis

Acquis ou expérience du profil	Tâche de la mission associée	Preuve issue du dossier	Limite ou besoin de progression
Projet d'analyse	Calculer indicateurs	Nettoyage, calculs, note	Contexte local
Outils utilisés	Tableau / graphique	Tableur, outil visuel	Visualisation territoriale
Travail collectif	Présenter résultats	Répartition, oral	Documenter limites

✓ RÉPONSE À RETENIR

Trois acquis reliés à des tâches, des preuves du dossier et des besoins de progression.

Question 2.3. Formulez un objectif professionnel à court terme et un objectif à moyen terme. Pour chacun, précisez une action concrète qui permettrait de l'atteindre et un indicateur simple permettant d'en suivre la réalisation.

À court terme : contribuer à une analyse descriptive liée à la mission. Action : vérifier les données, calculer les indicateurs et préparer une note courte avec la responsable. Indicateur : une note documentée et relue.

À moyen terme : préciser mon orientation vers les métiers de l'analyse de données appliquée aux politiques territoriales. Action : comparer les activités et compétences attendues dans les métiers présentés au dossier. Indicateur : deux fiches de métiers comparées et une compétence à approfondir identifiée.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Court terme : produire une note descriptive relue. Moyen terme : comparer les métiers et définir une compétence à approfondir.

Question 2.4. Préparez deux questions pertinentes à poser à la responsable lors de l'entretien : l'une sur les activités ou les outils du poste, l'autre sur l'accompagnement, les compétences attendues ou les perspectives d'évolution. Justifiez brièvement l'intérêt de chaque question.

Activités et outils : « Quels outils utilisez-vous pour contrôler les fichiers et présenter les indicateurs dans la note interne ? » Cette question aide à comprendre les tâches concrètes, les livrables attendus et les outils à maîtriser.

Accompagnement et compétences : « Quelles compétences souhaitez-vous que la personne en stage développe, et comment les échanges avec vous sont-ils organisés ? » La réponse permettra de cibler les apprentissages et de comprendre le suivi prévu pendant le stage.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Interroger la responsable sur les outils du poste, puis sur les compétences à développer et les modalités d'accompagnement.

3. Production, diffusion et valorisation des savoirs

Le candidat exploite des données fictives agrégées par commune sur la population, l'éloignement des arrêts de transport et le nombre d'arrêts recensés. Il doit calculer un effectif estimé, proposer une démarche de production et de restitution, puis préciser les limites et précautions d'interprétation.

Partie 3

Question 3.1. Calculez, pour chaque commune, le nombre estimé d'habitants situés à plus de 500 m d'un arrêt, en appliquant la formule population résidente × proportion concernée. Présentez les trois résultats et les étapes de calcul. Arrondissez à l'unité.

On convertit chaque pourcentage en proportion décimale, puis on applique directement la formule : population résidente × proportion concernée. Ainsi, pour A, 12 000 × 0,18 = 2 160. Les mêmes opérations sont effectuées pour B et C. Les résultats sont déjà des entiers, donc l'arrondi à l'unité ne les modifie pas. Il s'agit d'estimations d'effectifs communaux, non de dénombrements individuels. Les populations de référence et les parts appliquées sont celles du tableau. Le seuil de 500 m est déjà défini dans les données.

Commune	Calcul	Habitants estimés
A	12 000 × 0,18	2 160
B	8 000 × 0,35	2 800
C	5 000 × 0,12	600

✓ RÉPONSE À RETENIR

A : 2 160 habitants ; B : 2 800 habitants ; C : 600 habitants estimés à plus de 500 m d'un arrêt.

Question 3.2. Proposez une démarche en trois étapes pour produire une synthèse à partir de ces données. Elle doit mentionner une vérification de qualité, un traitement ou indicateur adapté et une forme de restitution destinée à la responsable de l'Observatoire. Complétez le DR 2.

Le contrôle porte sur la cohérence des valeurs, les unités et la définition de la proportion. Le traitement calcule, pour chaque commune, l'effectif estimé au-delà de 500 m. La restitution prend la forme d'une note courte accompagnée d'un tableau lisible pour la responsable. On conserve une trace des contrôles, des calculs et des arrondis, puis on signale les limites des données agrégées et leur caractère fictif.

Étape	Action proposée	Résultat ou trace documentée
1. Vérification de la qualité	Contrôler valeurs, unités et définitions.	Liste des contrôles et anomalies éventuelles.
2. Indicateur descriptif	Calculer les effectifs estimés par commune.	Tableau avec calculs, unités et arrondis.
3. Restitution et précautions	Préparer une note courte avec un tableau lisible.	Limites et mention du caractère fictif.

DR 2 complété

Étape	Action proposée	Résultat ou trace documentée
1. Vérification de la qualité	Contrôler valeurs,\nunités, définitio	Contrôles et\nanomalies relevées
2. Traitement ou indicateur descriptif	Calculer effectifs\nestimés par com	Tableau : calculs,\nunités, arrondis
3. Restitution et précautions de diffusion	Note courte avec\ntableau lisible	Limites et mention\ndu caractère fictif

✓ RÉPONSE À RETENIR

Contrôler les données, calculer les effectifs estimés par commune, puis transmettre une note et un tableau avec unités, limites et mention du caractère fictif.

Question 3.3. Rédigez un court message de restitution de 60 à 90 mots indiquant un résultat descriptif correctement calculé, une limite d'interprétation et une précaution utile avant toute diffusion. Ne présentez pas les données comme des observations réelles.

Dans ce jeu de données fictif, l'estimation pour la commune B est de 2 800 habitants situés à plus de 500 m d'un arrêt, soit 35 % de 8 000 habitants. Ce résultat décrit uniquement les données fournies et agrégées par commune. Il ne renseigne pas les situations individuelles, la fréquence des passages ou l'accessibilité des cheminements et ne permet pas d'établir une causalité. Avant diffusion, vérifions les calculs, les unités et les définitions, et signalons clairement le caractère fictif des données.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Commune B : 2 800 habitants estimés à plus de 500 m d'un arrêt, selon les seules données fictives du sujet.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2026)

Bilan de l'épreuve : Cette proposition d'évaluation locale de la licence MIASHS porte sur le bloc RNCP40806BC04, session 2026, code 26-LIC-MIAS-EP1. Aucune durée ni aucun coefficient national ne sont définis. À partir d'un observatoire fictif des mobilités, elle évalue le repérage des métiers, la valorisation des compétences, le calcul d'indicateurs descriptifs et la restitution prudente de données communales fictives.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Nombre estimé d'habitants concernés = population résidente × proportion concernée exprimée en décimal.
- Pour convertir un pourcentage en proportion décimale, le diviser par 100 : 18 % devient 0,18.
- Les données agrégées par commune décrivent des groupes et ne permettent pas de conclure sur les situations individuelles.
- Une association observée entre des indicateurs ne suffit pas à établir une relation de cause à effet.

Points de vigilance & attentes du jury

- Relier chaque métier ou parcours à une activité précise de la mission et distinguer acquis mobilisables et besoins de progression.
- Ne pas attribuer au profil des outils, compétences ou expériences qui ne figurent pas dans le dossier.
- Montrer les étapes de calcul, convertir le pourcentage en décimal et arrondir les effectifs estimés à l'unité.
- Avant restitution, vérifier calculs, unités et définitions, puis signaler le caractère fictif et les limites des données.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment calculer le nombre d'habitants concernés à partir d'un pourcentage ?

Convertissez d'abord le pourcentage en proportion décimale en le divisant par 100, puis multipliez cette proportion par la population résidente. Arrondissez le résultat à l'unité et montrez les étapes du calcul.

Q : Peut-on tirer des conclusions sur les habitants ou les causes à partir de ces résultats ?

Non. Les données sont agrégées par commune et ne décrivent pas les situations individuelles. Elles ne permettent pas d'établir une causalité ni de renseigner seules la fréquence, les horaires ou l'accessibilité des transports.

Q : Y a-t-il une durée officielle ou un coefficient pour cette épreuve ?

Non. Le document précise qu'il s'agit d'une proposition d'évaluation locale du bloc de compétences, et non d'une épreuve nationale écrite. La durée et le coefficient sont à déterminer selon les modalités de l'établissement et du parcours.

Q : Qu'est-ce qui est attendu pour valoriser les compétences du profil candidat ?

Établissez des liens explicites entre une tâche de la mission, un acquis, une preuve précise tirée du profil et un besoin de progression. N'ajoutez aucune compétence ou expérience qui n'est pas indiquée dans le dossier.

Sujet officiel associé (PDF) : https://licencemiashs.fr/assets/annales/licence-miashs/C4 - Positionnement vis à vis d'un champ professionnel/2026/Licence Mathématiques et Informatique Appliquées aux Sciences Humaines et Sociales - C4 - Positionnement vis à vis d'un champ professionnel - Session 2026 - 1-Sujet.pdf
Ressources Licence Mathématiques et Informatique Appliquées aux Sciences Humaines et Sociales : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.